



## **IX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura**

*Talleres pre Congreso*

*Susana Ortega*

**Título: EL ROL DE LOS PREDICTORES TEMPRANOS DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA  
EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA**

### **1. CARACTERIZACIÓN GENERAL**

**Fecha:** 23 de julio

**Horario:** 9 a 1 p.m. – 3 a 5 p.m.

**Cantidad de horas:** 6 horas

**Lugar de dictado:** Universidad de Cuenca, Campus Central

**Profesora dictante:** Mgter. Susana Ortega de Hocevar

### **2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El propósito de este taller es ofrecer a los docentes de educación inicial y primeros años de primaria o básica aspectos esenciales referidos al aprendizaje de la lengua escrita, fundamentados en los avances de la psicolingüística y las neurociencias entre otras disciplinas.

Las cuatro macrohabilidades lingüísticas: hablar, escuchar, escribir y leer son actividades que siempre realizamos pero que tal vez por su cotidianeidad no reflexionamos sobre ellas. En general, no somos conscientes de la actividad mental que requieren. Si bien aprendemos a hablar y escuchar de manera natural y espontánea a través de las conversaciones familiares, tanto la lectura como la escritura demandan un aprendizaje que no se produce en forma espontánea sino que requiere enseñanza.

La lectura y la escritura son actividades sumamente complejas y conllevan una serie de operaciones cognitivas, socio cognitivas y pragmáticas. Su complejidad radica en la necesidad de reflexionar continuamente en distintos niveles. Por una parte, profundizar y precisar el tema sobre el que se lee y escribe; por otra, un reflexionar acerca de los mecanismos de la lengua en sus niveles, fonológico, grafémico, morfológico, sintáctico, léxico y semántico. Debido a ello en los últimos años ha cobrado especial importancia el estudio de los predictores o precursores tempranos de la lengua escrita, entendidos como variables o factores biológicos relativos al niño (por ejemplo su desarrollo de lengua oral) o a su contexto, (el nivel socio cultural al que pertenece) que están directamente vinculados con el aprendizaje de la lectura y la escritura. Entre los más importantes podemos citar la conciencia fonológica, la grafémica o



conocimiento alfabético, la velocidad de denominación y la movilidad enunciativa, este último no estudiado en lengua española.

Este taller, a partir de la recuperación de los conocimientos previos de los asistentes, otorgará nuevos insumos que, imbricados con los primeros, constituyan un puente que facilite la transferencia de esos conocimientos a los requerimientos actuales del aprendizaje inicial de la lengua escrita considerando las diferencias que se plantean entre alumnos provenientes de hogares alfabetizados y no alfabetizados, particularmente provenientes de poblaciones vulnerables.

Se presentarán en el desarrollo del Taller los principales predictores, los instrumentos para evaluarlos y una sugerencia de actividades para su desarrollo.

### 3. FUNDAMENTACIÓN

La educación debería ser una fuerza inclusiva que facilite el acceso a nuevos ámbitos de oportunidades para los miembros de grupos socioeconómicamente vulnerables. La percepción generalizada es que desde hace décadas el sistema educativo no tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los niños de estos grupos. Desde nuestra perspectiva consideremos que el fracaso escolar de los niños se debe en una parte significativa a un desarrollo lingüístico rezagado e imperfecto que, además, no es tenido en cuenta por las estrategias ni por el material didáctico usado en su educación. Consideramos que “la conciencia fonológica”, la “conciencia gráfemica, la “velocidad en denominación” y la “movilidad enunciativa”, entre otros, son precursores importantes del desarrollo de la lengua escrita y que el trabajo de ellos en el aula favorece este desarrollo y evita el fracaso escolar.

El aprendizaje de la lengua escrita, como afirmamos, es un proceso complejo que requiere el desarrollo de diversas funciones cognitivas. Diversos estudios han demostrado que la eficiencia en la lectura se relaciona con “la capacidad para decodificar los estímulos visuales, la velocidad en la denominación, la amplitud de vocabulario, la capacidad de la memoria operativa y la habilidad para mantener la atención y concentración; especialmente, se ha encontrado una relación con las habilidades fonológicas y la conciencia fonológica en particular” (Rosselli, Matute, Ardile, 2006, p. 202).

En función de ello nos planteamos realizar una indagación, que está en curso, con alumnos mendocinos a partir de varios interrogantes básicos: ¿Predicen la conciencia fonológica (en adelante CF), la velocidad de denominación (VN) y la movilidad enunciativa (ME) la adquisición de la lectura en español?, ¿Es la VN una habilidad diferente a la CF en español?, ¿Con qué aspectos específicos de la lectura se relacionan?, ¿Permiten distinguir entre lectores típicos y aquellos con dificultades de lectura y/o dislexia?, ¿Están relacionadas con variables



sociales o contextuales?, ¿Presentan los lectores que no han desarrollado estos predictores mayores dificultades para leer? Para dar respuesta a ellos se diseñó una propuesta de evaluación que incluye además del estudio de la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y la velocidad de denominación, una prueba para evaluar la movilidad enunciativa.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

- Brindar la posibilidad a los docentes que asistan al Taller de reflexionar acerca de la problemática del aprendizaje inicial de la lengua escrita.
- Conocer cuáles son los predictores que facilitan el aprendizaje de la lengua escrita y contribuyen a la prevención primaria del fracaso escolar, particularmente en poblaciones vulnerables.

##### **Objetivos específicos**

- Reconocer la complejidad del proceso de aprendizaje de la lengua escrita.
- Transferir integralmente los conocimientos adquiridos a la práctica educativa.
- Diseñar actividades para el desarrollo de los distintos predictores.

#### **5. CONTENIDOS**

- Los predictores de la lengua escrita. Conceptualización e importancia
- La conciencia fonológica, la conciencia grafémica, la velocidad de denominación y la movilidad enunciativa.
- Instrumentos para su evaluación.
- Sugerencias para la implementación de un programa de desarrollo de los predictores mencionados.

#### **6. METODOLOGÍA**

Las estrategias a poner en juego, están destinadas a:

- Desarrollar los contenidos teóricos.
  - Recuperar y analizar las dificultades reales de los asistentes al Taller
  - Realización de prácticas de aprendizaje y sistematización.
  - Realización de prácticas cognitivas y metacognitivas.
  - Promover la discusión e intercambio de experiencias.
-



- Sistematizar la práctica docente mediante:
  - Selección y registro de experiencias obtenidas en el ejercicio de la docencia que permitan relacionar los conceptos teóricos que se están desarrollando con la práctica en el aula.
  - Construcción de nuevas propuestas de trabajo.
  - Transferencia de los aprendizajes realizados a su práctica áulica.

## 7. RELACIÓN

- Se trabajará en una relación de respeto hacia el otro, en tanto docente ya formado que desea actualizar sus conocimientos respecto al aprendizaje de la lectura y escritura inicial a la luz de los nuevos avances de la psico y la neurolingüística.
- Se recuperarán experiencias positivas de los asistentes al curso.

## 8. RECURSOS

- Cañón multimedial para la proyección de power point.
- Pizarrón y tizas o fibras.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Villagrán, M.; Navarro Guzmán, J.; Menacho Jiménez, I.; Alcalé Cuevas, C.; Marchena Consejero, E.; Olivier, P.(2010).Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura. *Psicothema*, 22, 3, pp. 436-442.

Darrault, I. (2000). *Hacia una política de prevención en la escuela. Las dificultades y los trastornos del lenguaje oral y escrito*. Documento Inédito. Traducción: M. V. Gómez de Erice. Mendoza: FEEyE.

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI.

González Seijas, R; López Larrosa, S.; Vilar Fernández, J. y Rodríguez López-Vázquez, A. (2013) Estudio de los predictores de la lectura. *Revista de Investigación en Educación*, nº 11 (2), 2013, pp.98-110

López –Escribano,C.; Sánchez Hipola, J.; Suro Sánchez, J. y Leal Carretero, F (2014). Análisis comparativo de estudios sobre la velocidad de nombrar en español y su



relación con la adquisición de la lectura y sus dificultades. *Universitas Psychológica*, 13,2, pp.757-769

Morello Garcia, F; China, N. (2014) El test de denominación automatizada rápida: Investigaciones recientes. En *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología . Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires : <http://www.aacademica.org/000-035/145>

Ortega de Hocevar, S (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura. Una propuesta de alfabetización inicial*. Mendoza: EFE

Porta. M. (2012) Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica. Efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista de orientación educacional*, 26 (50), 93-111

Rosselli, M; Matute, E & Ardila, A (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Revista de Neurología*, 42 (4): 202-210

Sellés Nohales, P. (2006) Estado actual de la evaluación de predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88-53-72.

Suárez-Coalla, P.; García-de-Castro, M. & Cuetos, F (2013) Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y aprendizaje*, 36,1, pp.77-89

Vigotsky, I. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

