



**IX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO  
para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina,  
con base en la Lectura y la Escritura**

*Talleres pre Congreso*

*Paula Carlino*

**Título:** Investigar la enseñanza de la escritura y lectura académicas: análisis de métodos utilizados según preguntas de la investigación y clases de datos obtenidos

**Descripción:** El taller examina las decisiones metodológicas adoptadas en el desarrollo del programa de investigaciones del [GICEOLEM](#) a lo largo de casi dos décadas, para discutir las relaciones diacrónicas y sincrónicas entre marcos conceptuales, preguntas de investigación, metodologías, datos recabados y conclusiones obtenidas.

**Objetivos:** 1) Reflexionar sobre opciones metodológicas en relación con objetivos o preguntas que se quiere abordar; 2) Explorar la lógica del desarrollo de un programa de investigaciones a lo largo del tiempo; 3) Discutir sobre “la trastienda” de las investigaciones”.

**Destinatarios:** docentes-investigadora/es, investigadora/es en formación (maestranda/os, doctoranda/os), tesisistas y académica/os curiosa/os.

**Duración y modalidad:** Seis horas presenciales.

**Fecha y horario:** Lunes 23 de julio de 09:00-13:00 y de 15:00-18:00.

NOTA: La profesora ha creado el sitio <https://sites.google.com/site/giceolem/investigar-la-ensenanza-de-la-escritura-y-lectura-academicas> para este taller y sugiere a los inscriptos consultarlo periódicamente por si hubiera cambios o novedades.

**Planificación tentativa:**

Hora	Actividad
<b>En la mañana</b>	
09:00-10:00	Presentación del taller y exposición de la profesora en torno a la pregunta: ¿De qué modos a lo largo de los años hemos investigado en el GICEOLEM la enseñanza de la lectura y la escritura en la



	universidad, los institutos de formación docente y la escuela secundaria?
10:00-11:00	Trabajo en pequeños grupos con los materiales bibliográficos que habrán traído leídos e impresos los participantes
11:00-11:30	Pausa
11:30-13:00	Puesta en común y nuevo trabajo en pequeños grupos.
<b>En la tarde</b>	
15:00-16:30	Análisis en pequeños grupos de material recogido mediante entrevistas, encuestas, observaciones y búsquedas documentales
16:30-17:00	Pausa
17:00-18:00	Puesta en común y conclusiones

**TAREA PREVIA** Se solicita a quienes se inscriban en el taller la lectura previa dos de los siguientes artículos, cuyas preguntas de investigación, opciones metodológicas, resultados y conclusiones serán discutidos durante el taller. Se sugiere traer la bibliografía impresa al taller para continuar trabajando con ella durante el mismo.

## Bibliografía:

### 1. Estudio documental de educación comparada

1.1. Carlino, P. (2005). Representaciones sobre la escritura y formas de enseñarla en universidades de América del Norte. *Revista de Educación*, 36, 143-168.  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336\\_09.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_09.pdf)

### 2. Estudios exploratorios a través de entrevistas

2.1. Carlino, P. Leer y escribir en las Ciencias Sociales en universidades argentinas. (2017). *Enunciación*, 22(1), 110-124. <https://www.academica.org/paula.carlino/236>

2.2. Fernández, G. y Carlino, P. (2010). ¿Es diferente leer y escribir en la universidad y en la escuela secundaria? Perspectivas de alumnos y profesores en Ciencias Humanas y Veterinarias. *Lectura y Vida*, 31(3), 6-19. <https://www.academica.org/paula.carlino/216> o [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31\\_03\\_Fernandez.pdf/at\\_download/file](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31_03_Fernandez.pdf/at_download/file)



### 3. Estudio descriptivo a través de encuesta

3.1. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. (2013). Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno al leer y escribir en las asignaturas. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 105-135. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/215>

### 4. Estudios “naturalistas” con observación de clases

4.1. Cartolari y Carlino (2016). Hacerle lugar o no a la lectura en aulas del nivel superior: experiencias contrastantes en dos materias de un Profesorado en Historia. En G. Bañales Faz, M. Castelló Badía y N. Vega López, *Enseñar a leer y a escribir en la educación superior* (160-184). México DF: SM México y Universidad Autónoma de Tamaulipas. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/225>

### 5. Estudios de diseño didáctico con observación de clases

5.1. Fernández, G. Izuzquiza, V. y Laxalt, I. (2004). El docente universitario frente al desafío de enseñar a leer. En P. Carlino (Ed.), *Textos en contexto n° 6*, Buenos Aires: Lectura y Vida, 95-110. <https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/universidad/Fernandez%2C%20Izuzquiza%20y%20Laxalt%2C%20Textos%20en%20contexto%202004.pdf?attredirects=0&d=1>

5.2. Roni, C. y Carlino, P. (2013). Qué hacen los docentes cuando quieren que sus alumnos lean para aprender ciencias. *Memorias del XII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura y IV Foro Iberoamericano de Literacidad y Aprendizaje* (587-594). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla: Puebla. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/12>

5.3. Roni, C. y Carlino, P. Reading to Write in Science Classroom: Teachers' and Students Joint Action. En S. Plane, C. Bazerman, F. Rondelli, F., C. Donahue, A. Applebee, C. Boré, P. Carlino, M. Marquilló Larruy, P. Rogers. et D. Russell (Eds.). (2017). *Research on Writing: Multiple Perspectives* (415-436). Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and CREM. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/230>

### 6. General

6.1. Roni, C., Carlino, P. y Rosli, C. (2013). Enfoques metodológicos para investigar la enseñanza en contexto de aula: ¿cómo evitar el aplicacionismo de los estudios extrínsecos?”. Publicado completo en las Actas del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores



en *Psicología del MERCOSUR*, (ISSN 1667-6750), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-054/462>

### **Currículo del profesor:**

**Paula Carlino** es Investigadora del CONICET en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires. Dirige el GICEOLEM, equipo pluridisciplinar que investiga las relaciones entre enseñar, aprender, leer y escribir en diversas disciplinas del nivel secundario, superior y de posgrado. Ha sido invitada para disertar, impartir seminarios o asesorar a grupos de investigación en universidades de más de una docena de países.

Desde un enfoque sociorretórico no normativo, ha contribuido a mostrar de qué modos la lectura y la escritura pueden abordarse -como herramientas de aprendizaje a la vez que como objetos de enseñanza- en contexto y con sentido en todos los niveles educativos y en todas las áreas disciplinares, evitando ejercitaciones que fragmentan y desvirtúan las prácticas sociales de leer y escribir.

Entre sus libros, se destacan: *Leer y escribir con sentido*; *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, distinguido como Mejor Libro de Educación; *Lectura y escritura, un problema asunto de todos* (co-coordinado con S. Martínez), declarado de Interés educativo por el Senado de la Nación Argentina; *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places* (co-editado con C. Thaiss y otros). Muchas de sus publicaciones pueden accederse libremente desde: <https://sites.google.com/site/giceolem2010/>