



**IX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO**  
Para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina,  
con base en la Lectura y la Escritura

*Talleres pre Congreso*

*Gina Bojorque – José Montalvo*

**Título:**

"La enseñanza de la lectura y la escritura en educación inicial"

**Descripción**

La lectoescritura es el aprendizaje inicial del cual depende todo el desempeño escolar posterior. Al ser un de las primeras experiencias académicas para el niño, la lectoescritura debe constituirse en una rutina agradable y fértil, que le permita obtener resultados a largo plazo, beneficiosos para su desempeño académico. Lamentablemente, en diferentes ámbitos educativos, la lectoescritura se ha convertido en una práctica tediosa, forzada y repetitiva, con exageradas tareas, que hecho de la misma un acto poco significativo. El presente taller pretende demostrar, en primer lugar, que la lectura es una usanza neuropsicológica de procesamiento de información lingüístico-cognitiva, completamente agradable, que se complementa con la escritura como medio de expresar las ideas del niño. En segundo lugar, aspira adelantarse a las metodologías docentes mediante estrategias activas, basadas en estudios científicos rigurosos, que se pueden aplicar cotidianamente en clase. Finalmente, se espera contribuir a potencializar el aprendizaje del niño y hacer del hecho de alfabetizar, un hecho importante que promueve libertad, desafío futuro y un buen rendimiento académico.

**Objetivos**

- Fortalecer y ampliar el conocimiento de los docentes sobre a las estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura en educación inicial.
- Dar a conocer el método de estimulación neuropsicológica (basado en actividades comprensivas y expresivas) para el aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial.



**Planificación:** (09:00-13:00; 15:00-18:00)

Hora	Actividad
09:00-11:00	El desarrollo de la conciencia fonológica
11:00-11:30	Pausa
11:30-13:00	Bases teóricas del método de estimulación neuropsicológica en el aprendizaje de la lectoescritura
15:00-16:30	Taller práctico: estrategias de aprendizaje de la lectoescritura
16:30-17:00	Pausa
17:00-18:00	Continuación del taller

**Duración y modalidad:** Presencial

**Fecha:** Lunes 23 de julio de 2018

**Horario:** De 09:00 a 13:00 y de 15:00 a 18:00

**Bibliografía:**

- Calero, A., Pérez, R. (1990). *La madurez para la lectura: Un concepto en revisión*. Escuela Universitaria. de Formación de Profesorado de EGB, Universidad de Sevilla. Revista Plantel, 1, 70-90.
- Calero, A., Pérez, R., Maldonado, A., Sebastián, M.E. (1991). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española, 21-39.
- Da Fonseca, V. (2004). *Dificultades de aprendizaje*. México: Editorial Trillas, 73-101.
- Flores, A., Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69–79.
- GCBA (2010). La enseñanza primaria en contextos de desigualdad social y diversidad sociocultural: Estudio sobre políticas de atención al fracaso escolar en escuelas de educación común. Informes de Investigación de la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del GCBA, Argentina. Descargado de [http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/primaria\\_contextos\\_desigualdadsocial.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/primaria_contextos_desigualdadsocial.pdf) en febrero del 2014, 92 pp.
- Good, R. H., Kaminski, R. A. (2010). *Dynamic indicators of basic early literacy skills next* (7th ed.). Eugene, OR: Dynamic Measurement Group.



- Juul, H., Poulsen, M., Elbro, C. (2014). Separating speed from accuracy in beginning reading development. *Journal of Educational Psychology*, 106(4), 1096–1106.
- Milito, N.I. (2001). *La estimulación del lenguaje en niños de primer ciclo de educación general básica*. Descargado de [http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/150/estimulacion\\_del\\_lenguaje\\_en\\_ninos\\_de\\_primer\\_ciclo\\_de\\_educacion\\_general\\_basica.html](http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/150/estimulacion_del_lenguaje_en_ninos_de_primer_ciclo_de_educacion_general_basica.html) en julio del 2013.
- Montalvo, J., 1999. Estimulación de las funciones neuropsicológicas para la lectura. Tesis doctoral, Universidad de Cuenca, Cuenca, 253 pp.
- Partanen, M., Siegel, L. S. (2014). Long-term outcome of the early identification and intervention of reading disabilities. *Reading and Writing*, 27(4), 665–684.
- SINEC, 2010. Tasa de repitencia y deserción en el nivel básico: 2005/10. Descargado de <http://educacion.gob.ec/sinec/> el 27 enero de 2012.
- Viteri Díaz, G., 2006. Situación de la educación en el Ecuador. Observatorio de la Economía Latinoamericana, 70. Descargado de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm> en enero del 2013.

### **Currículo de los profesores:**

**Gina Bojorque**, docente de la Carrera de Educación General Básica de la Facultad de Filosofía, Universidad de Cuenca. Realizó el Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

**José Montalvo**, docente de educación especial, educación básica y docente universitario desde sus inicios relacionado al tema de la enseñanza en el ámbito de los trastornos del aprendizaje de niños y adolescentes. Estudios encaminados al campo de la salud, la psicología y la educación con un Doctorado en Ciencias de la Educación y otro en Ciencias de la Salud.